

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника» являются формирование у обучающихся основ знания психодиагностики; формирование профессиональной компетентности и обучение методам психодиагностики.

- При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника» относится к блоку дисциплин образовательной программы ФТД.01.

Для освоения дисциплины «Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая служба в образовании», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Теория и практика психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическое консультирование в начальном общем образовании», «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании».

Освоение дисциплины «Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Педагогическое общение в начальной школе», «Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками», прохождения практик, написания ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными техноло-

гиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения до-

полнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнер-

ства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
 профессиональных компетенций

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИД-1 _{ПК-4} – Знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Не знает теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Хорошо знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Уверенно знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
	ИД-2 _{ПК-4} – Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	Не умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации умений диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	Хорошо умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	Уверенно умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся
	ИД-3 _{ПК-4} – Владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Не владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Хорошо владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Уверенно владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
ПК-7. Понимает и применяет	ИД-1 _{ПК-7} – Знает основные зако-	Не знает основных закономер-	Допускает ошибки при демонстрации	Хорошо знает основные законо-	Уверенно знает основные зако-

критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	номерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов	стей психологической науки; методов проведения научных исследований в области психологии, критериев оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов	знаний основных закономерностей психологической науки; методов проведения научных исследований в области психологии, критериев оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов	мерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов	номерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов
	ИД-2_{ПК-7} – Умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	Не умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	Хорошо умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик	Уверенно умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик
	ИД-3_{ПК-7} – Владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	Не владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	Допускает ошибки при демонстрации критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	Хорошо владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	Уверенно владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

- основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов

Уметь:

- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся

- анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности

исследовательских методик

Владеть:

- критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ПК-4	ПК-7	Общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики детей младшего школьного возраста			
Тема 1 Психодиагностика детей младшего школьного возраста как научное направление	+	+	2
Тема 2. Методология исследования и диагностики детей младшего школьного возраста	+	+	2
Тема 3. Методы исследования и диагностики детей младшего школьного возраста	+	+	2
Тема 4. Психодиагностические процедуры в обследовании младших школьников	+	+	2
Тема 5. Психометрия в диагностике детей младшего школьного возраста	+	+	2
Тема 6. Специфика применения методов исследования и основных диагностических процедур с младшими школьниками	+	+	2
Раздел 2. Особенности психодиагностического обследования личности и познавательной сферы младших школьников			
Тема 7. Проведение диагностического обследования личности и познавательной сферы детей младшего школьного возраста		+	2
Тема 8. Организация психодиагностики личности и познавательной сферы младших школьников		+	2
Тема 9. Заключительный этап психодиагностики личности и познавательной сферы младших школьников.		+	2
Тема 10. Психологический диагноз и прогноз в обследовании личности и познавательной сферы младших школьников		+	2
Тема 11. Профессиональная этика в психодиагностике детей младшего школьного возраста		+	2
Тема 12. Особенности психодиагностики личности и познавательной сферы детей младшего школьного возраста		+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника» составляет 1 зачетная единица 36 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (7 семестр)	по заочной форме обучения 4 курс (зимняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	18	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекции	6	6
Практические занятия (семинары)	12	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	18	18
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	4	4
Выполнение профессионально-ориентированных заданий	2	2
Выполнение творческих заданий	2	2
Написание рефератов	3	3
Написание эссе, создание презентаций	3	3
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1 Теоретические основы психодиагностики детей младшего школьного возраста.			ПК-4, ПК-7
	1.1 Психодиагностика детей младшего школьного возраста как научное направление.	2	2	
2	2.2 Психометрия в диагностике детей младшего школьного возраста.	2	2	ПК-4, ПК-7
3	Раздел 2. Особенности психодиагностического обследования личности и познавательной сферы младших школьников 3.3. Организация психодиагностики личности и познавательной сферы младших школьников	2	2	ПК-4, ПК-7

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	

1	Методология исследования и диагностики детей младшего школьного возраста	2	2	ПК-4, ПК-7
1	Методы исследования и диагностики детей младшего школьного возраста	2	2	ПК-4, ПК-7
1	Психодиагностические процедуры в обследовании младших школьников	2	2	ПК-4, ПК-7
2	Проведение диагностического обследования личности и познавательной сферы детей младшего школьного возраста	2	2	ПК-4, ПК-7
2	Заключительный этап психодиагностики личности и познавательной сферы младших школьников	2	2	ПК-4, ПК-7
2	Профессиональная этика в психодиагностике детей младшего школьного возраста	2	2	ПК-4, ПК-7

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Теоретико-методологические основы психодиагностики	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	1
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	1	1
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	1	1
	Выполнение творческих заданий	1	1
	Написание рефератов	1	1
	Написание эссе, создание презентаций	1	1
Раздел 2. Особенности психодиагностического обследования личности и познавательной сферы младших школьников	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	3
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	3	3
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	1	1
	Выполнение творческих заданий	1	1
	Написание рефератов	2	2
	Написание эссе, создание презентаций	1	1
Курсовая работа		–	–
Итого:		18	20

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовые работы по дисциплине «Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника» не предусмотрены.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики детей младшего школьного возраста

Тема 1 Психодиагностика детей младшего школьного возраста как научное направление. Предмет, объект, задачи и функции психодиагностики. Особенности психодиагностического процесса. Психологический диагноз и его постановка.

Тема 2. Методология исследования и диагностики детей младшего школьного возраста. Понятие «методология» в современной науке. Уровни научного знания, обозначаемые термином «методология». Типология методов исследования и диагностики в психологическом исследовании. Понятийный аппарат психологического исследования. Основные методологические трудности психологического исследования.

Тема 3. Методы исследования и диагностики детей младшего школьного возраста. Наблюдение как метод исследования. Эксперимент в психологии. Опрос как вербально-коммуникативный метод. Анализ продуктов деятельности. Метод моделирования. Тестирование как метод диагностики. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка и детского коллектива.

Тема 4. Психодиагностические процедуры в обследовании младших школьников. Основания для классификации основных диагностических процедур. Феноменологическая типология диагностических процедур. Классификация вопросов анкеты. Клинические шкалы личностных опросников. Разновидности тестов интеллекта. Группы проективных методик. Характеристика тестов достижений. Назначение экспертных методов.

Тема 5 Психометрия в диагностике детей младшего школьного возраста. Понятие психометрии. Показатели качества психологического измерения. Основные типы данных в исследовании. Проведение диагностического обследования.

Тема 6. Специфика применения методов исследования и основных диагностических процедур с младшими школьниками. Типичные сложности в разработке анкеты. Основные ошибки наблюдения. Основные ограничения применения личностных опросников. Специфика применения эксперимента в психологическом исследовании. Проблема объективности тестов интеллекта. Основные сложности в применении и интерпретации проективных методик. Особенности применения анализа продуктов деятельности в психологической практике. Основные трудности применения метода моделирования в психологии.

Сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в общении со сверстниками. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Раздел 2. Особенности психодиагностического обследования личности и познавательной сферы младших школьников

Тема 7. Проведение диагностического обследования личности и познавательной сферы детей младшего школьного возраста. Основные этапы диагностического обследования. Предварительная подготовка диагноста к сеансу обследования. Стандартизация условий проведения обследования. Условия качественного проведения диагностики. Общие правила тестирования.

Тема 8. Организация психодиагностики личности и познавательной сферы младших школьников. Получение психологической информации. Этап переработки и интерпретации данных. Ступени в развитии психологического диагноза. Особенности применения психодиагностических данных.

Тема 9. Заключительный этап психодиагностики личности и познавательной сферы

младших школьников. Понятие интерпретации данных. Уровни исходных данных в интерпретации. Сложности заключительного этапа диагностики. Алгоритм сбора информации о психодиагностических средствах. Информационная психодиагностическая карточка.

Тема 10. Психологический диагноз и прогноз в обследовании личности и познавательной сферы младших школьников. Понятие психологического диагноза. Методы постановки симптоматического диагноза. Специфика этиологического диагноза. Сложности постановки типологического диагноза. Основные требования к психологическому прогнозу.

Тема 11. Профессиональная этика в психодиагностике детей младшего школьного возраста. Профессиональная этика психологического исследования. Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к диагносту. Морально-этические нормы при проведении психологического обследования.

Тема 12. Особенности психодиагностики личности и познавательной сферы детей младшего школьного возраста. Младший школьник как объект диагностического обследования. Основные сферы диагностики детей младшего школьного возраста. Особенности предварительного диагностического этапа. Оптимизация диагностического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста.

Стандартные методы и технологии в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ); деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания в приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция – визуализация);

- практические занятия: сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий);

овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение психокоррекционных и консультационных методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- самостоятельная работа: работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики детей младшего школьного возраста Тема 1 Психодиагностика детей младшего школьного возраста как научное	ПК-4, ПК-7	Профессионально-ориентированные задания	5
			Собеседование	5
			Тестовые задания	50

	<p>направление</p> <p>Тема 2. Методология исследования и диагностики детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 3. Методы исследования и диагностики детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 4. Психодиагностические процедуры в обследовании младших школьников</p> <p>Тема 5. Психометрия в диагностике детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 6. Специфика применения методов исследования и основных диагностических процедур с младшими школьниками</p>		<p>Творческие задания</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>7</p>
3	<p>Раздел 2. Особенности психодиагностического обследования личности и познавательной сферы младших школьников</p> <p>Тема 7. Проведение диагностического обследования личности и познавательной сферы детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 8. Организация психодиагностики личности и познавательной сферы младших школьников</p> <p>Тема 9. Заключительный этап психодиагностики личности и познавательной сферы младших школьников.</p> <p>Тема 10. Психологический диагноз и прогноз в обследовании личности и познавательной сферы младших школьников</p> <p>Тема 11. Профессиональная этика в психодиагностике детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 12. Особенности психодиагностики личности и познавательной сферы детей младшего школьного возраста</p>	ПК-4, ПК-7	<p>Профессионально-ориентированные задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Творческие задания</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>50</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>8</p>

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики детей младшего школьного возраста
ПК-4, ПК-7

1. Психодиагностика детей младшего школьного возраста как научное направление. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в общении со сверстниками. (ПК-4)

2. Особенности осуществления психодиагностики детей младшего школьного возраста. Сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в общении со сверстниками. (ПК-7)

3. Методология исследования и диагностики детей младшего школьного возраста. Сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в общении со сверстниками. (ПК-7)

4. Психодиагностические процедуры в обследовании младших школьников. Сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в общении со сверстниками. (ПК-7)

5. Научные истоки психодиагностики детей младшего школьного возраста как науки. Сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в общении со сверстниками. (ПК-7)

6. Обозначьте особенности постановки психологического диагноза младшему школьнику, сопровождая примерами из педагогической практики. Сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в общении со сверстниками. (ПК-4)

7. Охарактеризуйте ступени в развитии психологического диагноза (по Л.С. Выготскому). Сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в общении со сверстниками. (ПК-7)

8. Сформулируйте и обоснуйте основные принципы психодиагностики детей младшего школьного возраста. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-7)

9. Сформулируйте и обоснуйте требования к личностным и профессиональным качествам психолога-диагноста, работающего с младшими школьниками. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-7)

10. Сформулируйте и обоснуйте морально-этические нормы при проведении психодиагностического обследования младших школьников. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-7)

11. Диагностические возможности метода анкетирования в психодиагностике детей младшего школьного возраста. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-4)

12. Диагностические возможности беседы в психодиагностике детей младшего школьного возраста. Коммуникативные барьеры в ходе беседы. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-4)

13. Опрос как метод исследования в психодиагностике детей младшего школьного возраста. Виды опроса. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-7)

14. Анализ продуктов деятельности в психодиагностике детей младшего школьного возраста. Контент-анализ. «Архивный метод». Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-7)

15. Наблюдение как метод исследования в психодиагностике детей младшего школьного возраста. Особенности применения метода. Типичные ошибки наблюдения. Процедура наблюдения. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-7)

Раздел 2. Особенности психодиагностического обследования личности и познавательной сферы младших школьников (ПК-4, ПК-7)

16. Определите продуктивность применения личностных опросников в психодиагностике младших школьников, сопровождая примерами из педагогической практики. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-7)

17. Определите продуктивность применения проективных методик в исследовании

личности младшего школьника, сопровождая примерами из практики. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-4)

18. Определите продуктивность применения тестирования как метода диагностики младших школьников, сопровождая примерами из педагогической практики. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-4)

19. Определите продуктивность применения эксперимента как метода исследования личности и познавательной сферы младших школьников, сопровождая примерами из педагогической практики. Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-4)

20. Обозначьте сущность психометрии в психодиагностике личности и познавательной сферы младших школьников детей младшего школьного возраста, проанализировав особенности ее применения в психодиагностическом процессе. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-4)

21. Показатели качества психологического измерения в обследовании личности и познавательной сферы младших школьников младших школьников: объективность, надежность, достоверность, валидность, репрезентативность. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-4)

22. Основные типы данных в психодиагностическом исследовании личности и познавательной сферы младших школьников младших школьников: L-данные, Q – данные, T- данные. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-4)

23. Уровни и шкалы измерений в психодиагностике личности и познавательной сферы младших школьников младших школьников. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-4)

24. Интерпретация и анализ данных в психодиагностике личности и познавательной сферы младших школьников. Содержательный и формальный уровни данных. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-4)

25. Психодиагностика интеллекта младших школьников. Теоретические подходы к исследованию интеллекта младших школьников. Понятие IQ. Тесты интеллекта. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-4)

26. Определите продуктивность содержания психодиагностики личности младших школьников, учитывая ее феноменологию, структуру и динамику, социализацию и развитие. Обозначьте специфику реализации в младшем школьном возрасте Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-4)

27. Определите продуктивность содержания диагностики воображения младших школьников. Обозначьте специфику реализации диагностических процедур в младшем школьном возрасте. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-4)

28. Определите продуктивность содержания диагностики познавательной сферы младших школьников. Обозначьте специфику реализации в младшем школьном возрасте. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-4)

29. Определите продуктивность содержания диагностики внимания и памяти младших школьников. Обозначьте специфику реализации диагностических процедур в младшем школьном возрасте. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-4)

30. Определите продуктивность содержания диагностики мышления младших

школьников. Обозначьте специфику реализации диагностических процедур в младшем школьном возрасте. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-4)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (30-40),</p> <p>творческое задание, собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание, эссе, презентация (7-10),</p> <p>вопросы для зачета (22-30),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (20-29),</p> <p>творческое задание, собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание, эссе, презентация (5-6),</p> <p>вопросы для зачета (16-21),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, 	<p>тестовые задания (14-19),</p> <p>творческое задание, собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание, эссе, презентация (3-4),</p> <p>вопросы для зачета (10-15),</p> <p>компетентностно-</p>

	обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	ориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), творческое задание, собеседование, контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированное задание, эссе, презентация (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература:

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C.

2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01412-9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00>

3. Перышкова С.А. УМК дисциплины «Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника». — Мичуринск, 2019 г.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2021. — 379 с.

2. Романова, Е.С. Психодиагностика / Е.С. Романова. – СПб: Питер, 2019. – 400 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образо-

вания, 2024 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия:

					бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz

6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
 7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-4, ПК-7
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-4, ПК-7
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-4, ПК-7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. №	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	41013401912, 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/22)	1. Доска аудиторная ДА32 (комб) (инв. № 41013601773) 2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтерHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяж (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук С.А. Перышкова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.